

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК технологий
строительства и ЖКХ
протокол № 10 от «10» 06 2025 г.

 /К.А. Попова/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«10» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ДУП. 02 Основы профессиональной деятельности
для профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных
систем жилищно-коммунального хозяйства

РП.00479926.08.01.29.2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
- 2 Структура и содержание учебного предмета
- 3 Условия реализации программы учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

4
13
20
22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ДУП. 02 Основы профессиональной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ДУП. 02 Основы профессиональной деятельности направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Предметные ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, правовой и финансовой грамотности в различных ситуациях; ОК 04 Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформировать представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития отрасли ЖКХ в России; - сформировать представлений о методах познания строительных процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; - извлечение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления об общелогических методах и научных подходах; - преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, опыт творческой деятельности,

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции)

взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей специального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- развивать способность принимать мир с позиции другого человека; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего с современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в	ценностей; - формирование научного типа мышления; - применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой практике. - анализировать изменения, происходящие в сфере ЖКХ в настоящее время; - владение базовой специальной терминологией в области строительных материалов и строительства, ЖКХ
---	--	--

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоционального воздействие искусства; - убежденность в зависимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смечать конфликты;	
---	---	--

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	44	-	44
в т.ч.			
Основное содержание	44	-	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	12	-	12
практические занятия	32	-	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44	-	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	12	-	12
практические занятия	32	-	32
Самостоятельная работа	-	-	-
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (дифференцированный зачет)		-	ДЗ

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
2 семестр				
	Раздел 1 Введение	8		
	Содержание раздела: Сфера строительства, архитектуры и ЖКХ. Погружения в сферу ЖКХ. Профессии, возобновление в сфере ЖКХ. Социальная значимость профессии	8		ОК. 03 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 08
	Профессионально-ориентированное содержание: Информирование о состоянии отрасли, успешных предприятиях, востребованных профессиях, необходимых компетенциях. Социальная роль и значимость профессии в современном мире			
1	Сфера строительства, архитектуры и ЖКХ	2		
2	П/з 1 Погружение в сферу ЖКХ	2		
3	П/з 2 Профессии, востребованные в сфере ЖКХ	2		
4	П/з 3 Социальная значимость профессии	2		
	Раздел 2 История развития отрасли	8		
	Содержание раздела: Общие сведения о зданиях и сооружениях. Общие сведения об инженерных системах. Развитие отрасли в Красноярском крае. История Канского политехнического колледжа			ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 08 ОК. 09
	Профессионально-ориентированное содержание: Развитие отрасли в Красноярском крае. Информационное моделирование (BIM), строительная робототехника, использование современных строительных материалов. Специфика работы специалистов. Повышение информативности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. История строительства колледжа и его развитие.			
5	П/з 4 Общие сведения о зданиях и сооружениях	2		
6	П/з 5 Общие сведения об инженерных системах	2		
7	П/з 6 Развитие отрасли в Красноярском крае	2		

урока №	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
8	П/з 7 История Канского политехнического колледжа	2		
	Раздел 3 Коммунальное хозяйство	12		
	Содержание раздела: Достижение страны в области инженерного дела. Конструктивные элементы зданий и сооружений. Эксплуатация зданий и инженерных систем. Эксплуатация и техническое содержание жилищного фонда. Рекомендация и реставрация благоустройства и озеленение. Коммунальные услуги. Приборы индивидуального и подомового учета. Профессионально – ориентированное содержание: Направления в инженерном деле и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. История промышленности и инженерного дела. История развития экономики России. Формирование представлений о развитии и достижениях страны во всех сферах. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Реконструкция и реставрация зданий и сооружений. Благоустройство и озеленение прилегающей территории. Конструктивные элементы зданий и сооружений (фундаменты, стены, кровля, покрытия и т.д.). Инженерные системы. Требования к платежам документам за жилищно-коммунальные услуги. Плата за коммунальные услуги для различных категорий потребителей.	12		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09
9	Достижения страны в области инженерного дела	2		
10	П/з 8 Конструктивные элементы зданий и сооружений	2		
11	Эксплуатация зданий и инженерных систем	2		
12	П/з 9 Эксплуатация и техническое содержание жилищного фонда	2		
13	П/з 10 Реконструкция и реставрация, благоустройство и озеленение	2		
14	Коммунальные услуги	2		
15	Приборы индивидуального и подомового учета	2		
	Раздел 5 Основные аспекты строительной науки	14		
	Содержание раздела: Механика как основа надежности зданий и сооружений. Физика как основа комфорта жизнедеятельности человека. Инновационные технологии в сфере ЖКХ. Экологические проблемы в сфере ЖКХ. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Стандарт колледжа. Мое будущее – моя страна.	14		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Профессионально-ориентированное содержание: Знакомство с понятиями: прочность, долговечность, надежность и т.д. Основы теплотехники, акустики, светотехники, Экологические проблемы и стандарты ЖКХ, экологические проблемы и пути их решения. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем рефлексивное занятие. Аварии на коммунальных системах приведшие к трагедиям. Знакомство со стандартом колледжа			ОК. 05 ОК.06 ОК. 09
16	П/з 12 Механика как основа надежности зданий и сооружений	2		
17	П/з 13 Физика как основа комфорта жизнедеятельности человека	2		
18	П/з 14 Инновационные технологии в сфере ЖКХ	2		
19	Экологические проблемы в сфере ЖКХ	2		
20	П/з 15 Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	2		
21	П/з 16 Стандарт колледжа	2		
22	Мое будущее – моя страна	2		
	ИТОГО	44		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основы профессиональной деятельности, **оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная мебель;
- классная доска;
- учебная литература;
- электронная библиотека нормативной документации в строительстве;
- методические указания практических работ;
- раздаточные материалы.

техническими средствами обучения:

- ПК,
- проектор, экран

3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания

1. [1. Сетков В.И. Строительство. Введение в специальность: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования/ В.И. Сетков, Е.П. Сербин. 2-е перераб. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2011-192с.
2. Дроценко А.И. Строительные машины: учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов, - М.: ИНФРА – М, 2019.- 533 с. –(Среднее профессиональное образование)
3. Николаевская И.А. Благоустройство территории. 4-у изд. – М.: «Академия», 2010-272с.
4. Попова К.Н. Каддо М.Б. Строительные материалы и изделия. Учебник для студентов средних проф. учеб. заведений. М.: Высш. шк., 2006-440с.

3.2.2 Электронные издания

1. Цикл занятий «Россия – мои горизонты» https://firpo.ru/netcat_files/89/115/h_84812cd6de5139615dc274d76de6d
2. Строительный информационный портал Режим доступа: <http://www.stroitelstvo-new.ru>
3. Стройконсультант: [Информационно –поисковая система]. М..2002-2016; Режим доступа <http://www.snip.ru/>
4. Строительные нормы и Правила (СНиП) Электронная библиотечная система <http://www.building-codes.ru/>
5. СНиПы и ГОСТы по строительству/ Строительный каталог Электронная библиотека система <https://best-story.ru/>
6. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник/ В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФА-М. 2023-338 с. (Среднее профессиональное образование) DOI 10/12737/22806. – ISBN978-5-16-012361-5/ - Текст электронный. – URL.:<https://znanium.com/catalog/product/1989252>

7. Красовский, П.С. Строительные материалы: учебное пособие / П.С.Красовский. – Москва: ФОРУМ:-М, 2022-256с. Электронная библиотека система [https:// znanium.com](https://znanium.com)
8. Маилян Л.Р. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: Учебник/ Под ред. Л.Р. Маиляна – М.: ИНФОРМА-М 2016-687с. – (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: <https://bestseller.kz/>
9. Фокин С.В. Техническое обслуживание, ремонт, монтаж отделочных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебник / С.В.Фокин, О.Н.Шпортько. Москва: КионРус. 2024 – 281с. – ISBN 978-5-406-11160-4 – URL.: <https://book.ru/book/953110> |

3.2.3 Дополнительные источники

- 1 Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции: Расчет и проектирование: Учебник – 3-у изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА – М. 2013-444с. |

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, темы 7 Р 3, темы 9,10, 13,14 Р 5, темы 19-22	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция, диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум, конференция, экскурсия, кластер	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, темы 5-8 Р 3, темы 9-13 Р 5, темы 19,20	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Диктант Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам

			Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция-диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум, экскурсия, кластер.	Решение ситуационных задач
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, темы 1-3 Р 2, темы 7 Р 3, темы 9,10,13 Р 5, темы 19,20	Педагогические технологии: личностно ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: установочная лекция, беседа, презентация, лекция диалог, ментальная игра, квиз, кластер.	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Диктант Разноруровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач	
ОК 04 Эффективно Взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, темы 5,6,11-13 Р 4, темы 15	Педагогические технологии: личностно ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноруровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач	

		Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, вводная лекция, решения ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента	Р 1-Р 5	Педагогические технологии: личностно ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, вводная лекция, решения ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Р 1, темы 2 Р 2, темы 4-8 Р 3, темы 9,10,13 Р 5, темы 19,20	Педагогические технологии: личностно ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, учебная дискуссия, презентация, работа	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач	

поведения;		с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс – задание, исследовательский практикум	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, тема 3	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: учебная дискуссия, презентация	Фронтальный опрос Конспекты
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;	Р 1, тема 2	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: учебная дискуссия, презентация	Фронтальный опрос Конспекты
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Р 2- Р 5	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы

иностранным языках		мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс - задания	Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
--------------------	--	--	--

